



เลขที่ ๓ / ๒๕๖๖

ประกาศโรงเรียนปรียาโชติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรียาโชติ และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงประกาศให้ใช้ โรงเรียนปรียาโชติจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปรียาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย

ผู้อำนวยการโรงเรียนปรียาโชติ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 แผนท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
 เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนปรียาโชติ
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕๐	๙๕.๙๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑๐	๙๔.๘๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	๔	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	๓	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ เด็กมีความ สามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	๓	๙๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๑๐	๙๘.๙๒	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	๔	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	๓	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแล รักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	๓	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๐	๙๕.๓๓	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๑ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	๔	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๒ เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	๓	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๓.๓ เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคี และความเป็นไทยได้สมวัย	๓	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๐	๙๔.๖๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา (ระดับการศึกษาปฐมวัย)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๑ เด็กมีทักษะ ทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	๕	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๒ เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆรอบตัว ได้สมวัย	๕	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๓ เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	๕	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๔.๔ เด็กมีทักษะ การคิด ทักษะการแก้ปัญหาและ มีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	๕	๙๔.๒๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๒๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๑๓	๘ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	๑๐	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐	๙๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๖	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๔	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๖	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม



เลขที่ ๔ / ๒๕๖๖

ประกาศโรงเรียนปริยาโชติ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปริยาโชติ และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.)

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงประกาศให้ใช้ โรงเรียนปริยาโชติจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา และเทียบเคียงหน่วยงานต้นสังกัด (สช.) โดยได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปริยาโชติมีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับที่ ๘ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖) และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ วันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

นางสาวจิตรแก้ว พงษ์ไชย
ผู้อำนวยการโรงเรียนปริยาโชติ

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนปรียาโชติเมื่อวันที่ ๑๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปรียาโชติ

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๐	๙๐.๓๘	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๐	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ ๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	๔	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐	๙๓.๗๕	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๙๖.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๕	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐	๓๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑๔	๑๖ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๑ การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูล สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๒ การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความ เชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	๕	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	คะแนน (ร้อยละ) ที่คาดหวัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน	คุณภาพ
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๓ การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัย ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ ๒.๒.๔ การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม พัฒนาคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๔	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๔ ข้อ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๓	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๙๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม